

**1.- ¿Crees que un actual acosador escolar puede convertirse en un futuro maltratador de su pareja?**

La persona que ejerce violencia en sus relaciones escolares está aprendiendo un patrón de comportamiento violento y una forma de relacionarse no igualitaria. Constituye un factor de riesgo de poder comportarse de manera violenta en sus relaciones futuras: afectivas, personales o profesionales.

**2.- ¿No crees que el factor de la intervención de los Servicios Sociales provoca que un niño sea marginado socialmente y sea más fuerte el bullying?**

Cualquier intervención que se haga debe proteger la intimidad y privacidad de las partes y evitar daños añadidos

**3.- ¿Crees que el castigo que recibe el acosador es igualable al que sufre la víctima?**

Creo que no debe hacerse una comparación en esos términos. A la víctima hay que protegerla y favorecer su recuperación emocional. Pero el/la agresor/a también es menor y también debe ser protegido/a; no se trata tanto de castigar como de reconducir su actitud fomentando las relaciones de respeto

**4.- ¿Cuándo se dejará de invitar sutilmente a la víctima a que abandone el Centro y ponerle el cartel para agrabar su situación, en vez de trabajar con el acosador y su entorno que es el principal causante del acoso, al cual se termina protegiendo por vergüenza para el Centro Escolar?**

No puedo dar respuesta a esta pregunta, porque no se corresponde en absoluto con nuestro enfoque de lo que debe ser la intervención

**5.- ¿Qué recomendarías a unos padres que creen que su hijo ha sufrido bullying, preguntar o dejar que sea él quien lo cuente con el tiempo?**

La familia debe estar atenta a cualquier cambio que aparezca en el comportamiento de su hijo/a y hacer que se sienta en la confianza suficiente para poder contar cualquier problema que pueda tener. No se debe presionar, pero si favorecer los espacio de diálogo.

**6.- ¿Por qué piensas que hay colegios que niegan estos hechos o hacen que no pasa nada?**

Creo que esta cuestión ya se comentó en la jornada.

En cualquier caso debemos huir de las generalizaciones, la implicación de los centros en esta materia es cada vez mayor.

**7.- Hablando de equipos multidisciplinares, escuchando lo educativo, servicios de seguridad, servicios sociales, etc ¿tenéis alguna colaboración con sanidad, tanto primaria como de salud mental?**

Si

**8.- ¿No crees que independientemente de las definiciones formales de "Conflicto" o "Bullying", influye cómo la víctima vivie la situación, aunque no llegue a la definición formal?**

Por eso comentábamos que intervenimos en unos casos y en otros. Y por eso en mi exposición hablaba de la importancia de la percepción subjetiva de vulnerabilidad que presenta la víctima, que es lo que tenemos que tener en cuenta a la hora de intervenir.

**9.- ¿Es ilegal la expulsión de un Centro Escolar siendo la escolarización obligatoria?**

No. La expulsión está recogida en la normativa como posible medida sancionadora.

**10.- ¿Es buenos que el resto de la clase sepa que un alumno tiene TDAH puesto que ellos ya lo ven diferente? o ¿puede ser**

**contraproducente? ¿Es posible la concienciación y el respeto hablando abiertamente del problema en el grupo?**

Como decía el experto en TDAH que intervino en la primera ponencia de la mañana cada caso debe ser tratado individualmente. No puedo dar una respuesta general a esta cuestión.